



Firuzan Sari Kundt, MPH MA

Joachim von der Heide, MA

Dr. Christine Brandner

Institut für Pflegewissenschaft und -praxis

Was ist REIF?



Reflection
Empowerment
Evaluation and
Intity
Formation

Gliederung

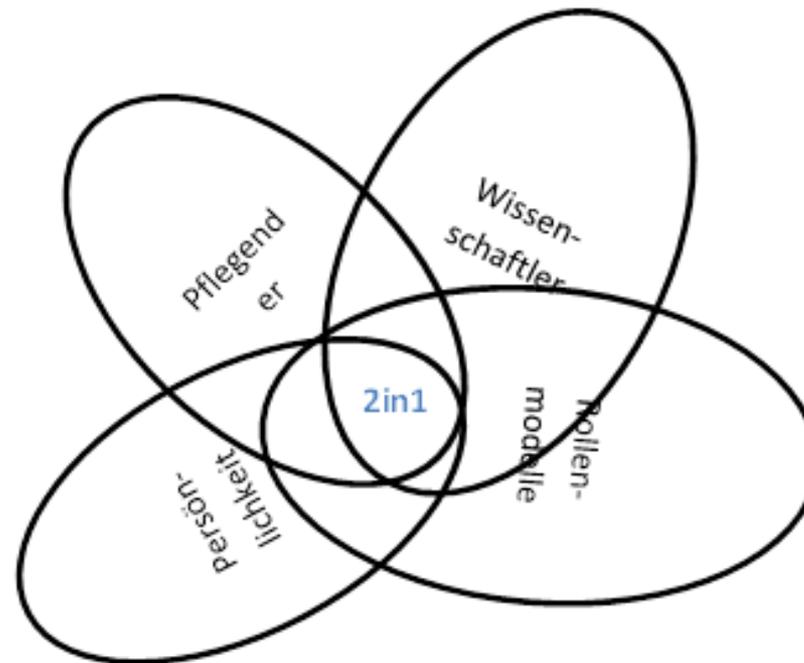
Hintergrund und Ziele

Umsetzung

Ergebnisse

Ausblick und Erwartungen

Hintergrund



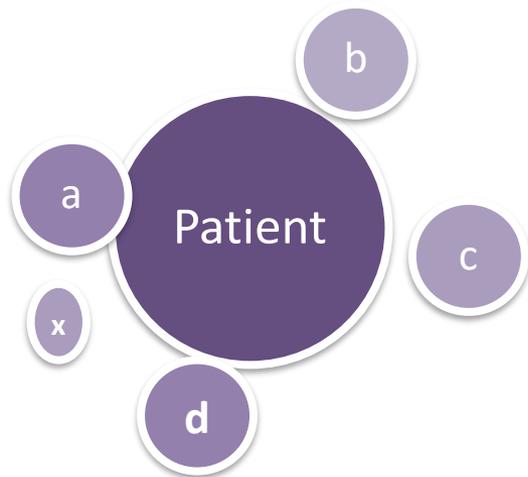
Implikationen / Möglichkeiten:

- Förderung der wissenschaftlichen Identität → Master Abschluss → Doktorat
- Förderung der Begründungskompetenz: Pfleger

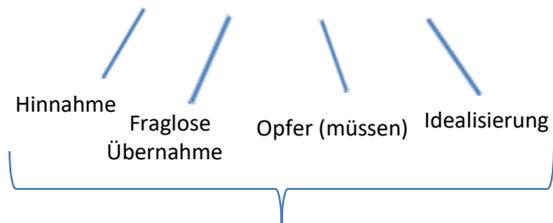
Entscheidungsprozesse in der klinischen Versorgung

Dipl. Gesundheits- und KrankenpflegerInnen

Tradiertes Wissen, Fach- und soziale Kompetenz



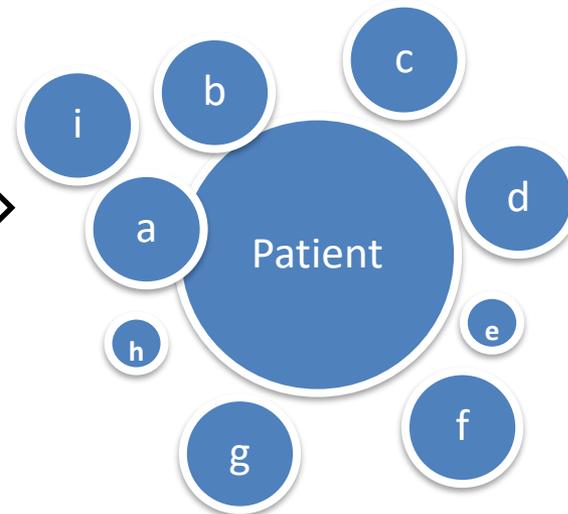
Selektion der individuellen Versorgung:



Erlernte Hilflosigkeit + Kontrollüberzeugung

Bachelor of Science in Nursing

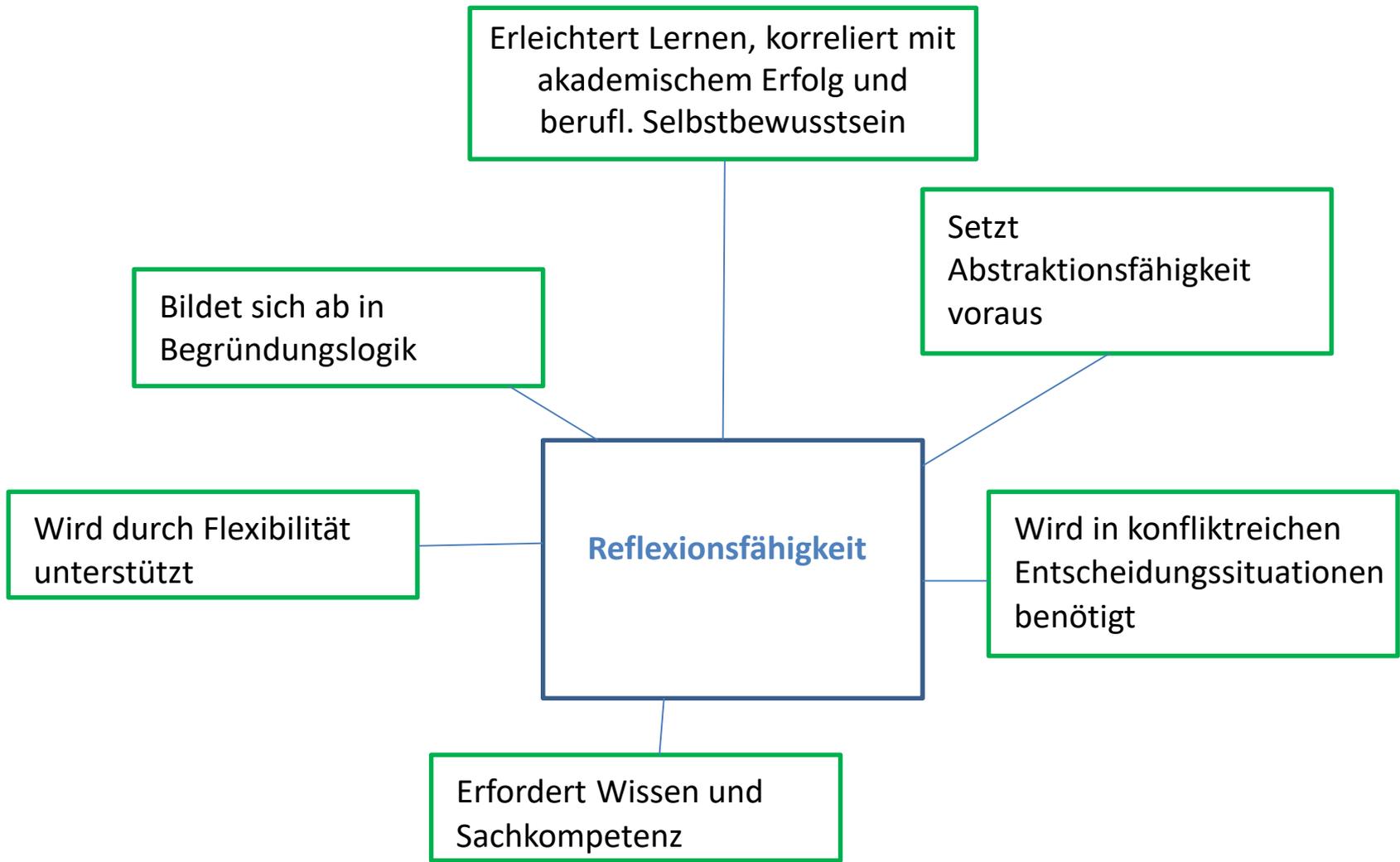
Tradiertes Wissen, Fach- und soziale Kompetenz



Selektion der individuellen Versorgung:

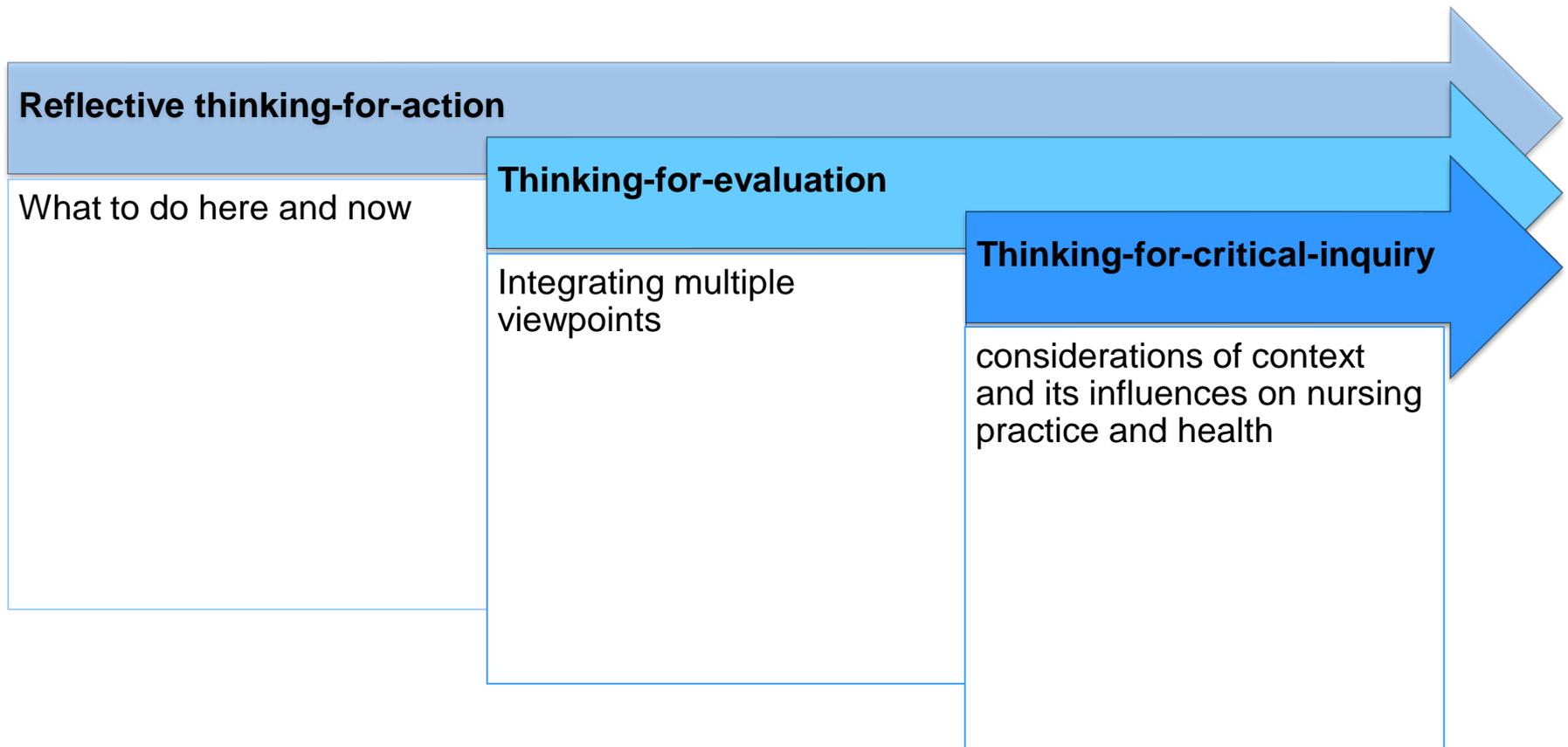
- Begründungskompetenz
- Diskursive Kompetenz
- Ethische Kompetenz
- wissenschaftl. Kompetenz

Hintergrund



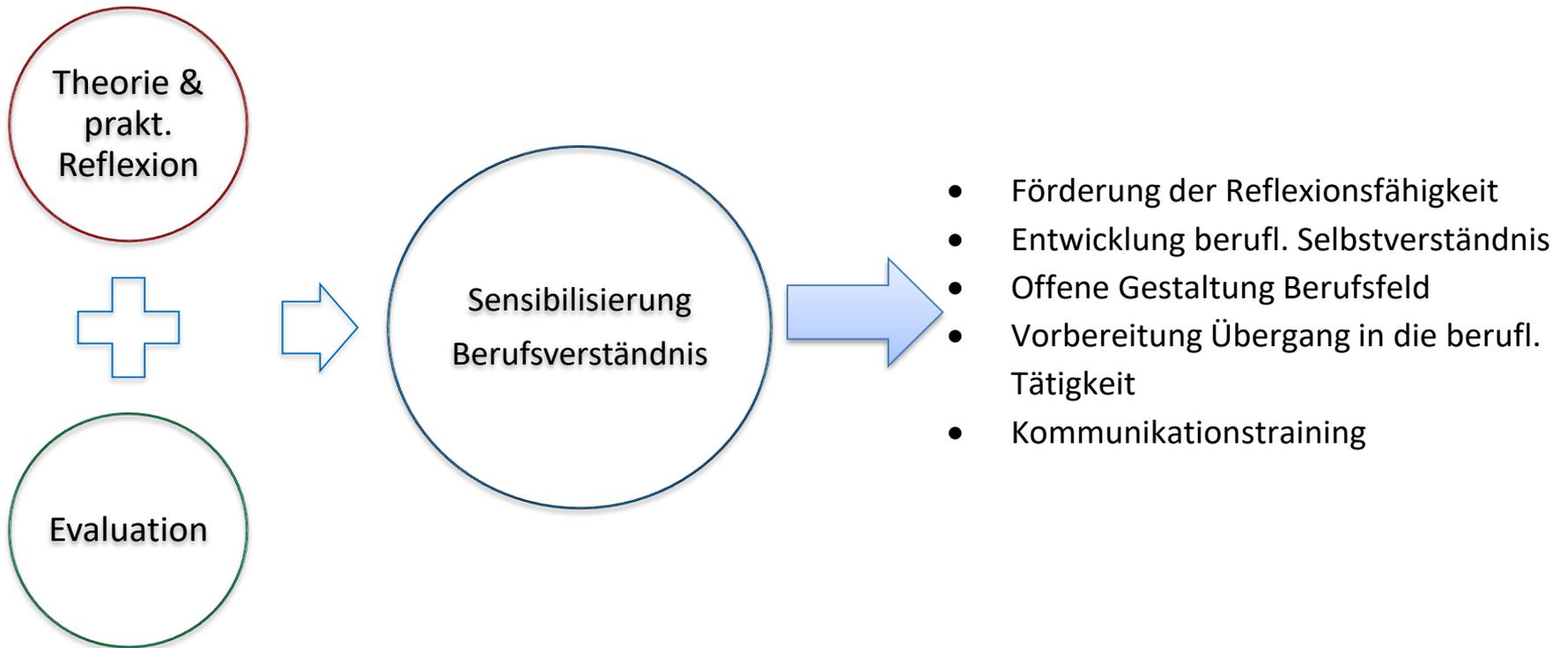
Boenink et al., 2004; Mann, Gordon & MacLeod, 2009; Sobral, 2000; Teekmann, 2000

Hintergrund



Teekmann's three hierarchical reflection levels (2000)

Ziele



Umsetzung - Zeittafel

Semester	2.Sem 2015	3.Sem 2015/16	4.Sem 2016	5.Sem 2016/17	6.Sem 2017
Datenerhebung & Intervention	Datenerhebung_ prä T ₀ (Studenten und Schüler)				Kurze Wiederholung: Theoretischer Input + prakt. Inhalte
	Theoretischer Input				Datenerhebung_ post T ₁ (Studenten und Schüler)
Relevante Kurse	Einführung in die wiss. Arbeitsweise (LV)	Wissenschaftliche Arbeitsweise	Krit. Bewertung wissenschaftlicher Literatur	Auslandspraktikum Qualitative Methoden	Quellen des Wissens
Relevante Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionsmodell Einflussnahme am Arbeitsplatz 	<ul style="list-style-type: none"> Professionsbezogene Literatur reflektieren Studierendenkongress 	<ul style="list-style-type: none"> Kritische Bewertung von Assessmentinstrumenten 	<ul style="list-style-type: none"> Eigene Erfahrungen als Pflegewissenschaftler Begründung Studienwahl 	<ul style="list-style-type: none"> Vom Studenten zur Profession (Professionsmodell & eigene Ziele)
----- 3 Jahre -----					

Umsetzung – Konzept und Qualitativer Teil

Prä-Erhebung 2. Semester	Post-Erhebung 6. Semester	Operationalisiert
Fallbeispiel	Fallbeispiel	<i>Begründungswissen und Diskursivkompetenz</i>
Selbstreflexion <ul style="list-style-type: none"> • Warum habe ich mich für die Ausbildung entschlossen? • Warum schließe ich das Studium an? 	Selbstreflexion <ul style="list-style-type: none"> • Was hab ich aus dem Studium/Ausbildung gemacht? • Was bedeutet das für meine Zukunft als Pflegewissenschaftler/Diplomierte Pflegekraft? 	Motivation, berufl. Ziele, Ist-Analyse, Transfer

Umsetzung - Fallbeispiel

Situationsbeschreibung:

Sie stellen morgens fest, dass ihr zu versorgender Patient blass und kaltschweißig ist. Außerdem wird er schwer wach. Eine frisch examinierte DKP, die auf der Station bereits arbeitet, trägt Ihnen auf, den Patienten anzuhalten trotzdem aufzustehen und sich an den Frühstückstisch zu setzen.

Wie handeln Sie?

Bitte nennen Sie Ihr Vorgehen und verdeutlichen auf welchem Entscheidungshintergrund (begründen) Ihr Handeln in diesem individuellen Fall beruht.

Sie werden von der DKP angesprochen: *wie begründen Sie Ihr Handeln?*



Umsetzung – Instrumente

Prä-Erhebung 2. Semester	Post-Erhebung 6. Semester	Operationalisiert
FKK 95.T.9.1 (Fragebogen zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugung; 32 Items)	FKK 95.T.9.1	Kontroll- und Kompetenzüberzeugung Selbstwirksamkeit (Externalität vs. Internalität)
GRAS (Groningen Reflective Ability Scale, 23 Items)	GRAS	Reflexionsfähigkeit und –kompetenz für Schüler/Studenten
BIP 95.T.8 (Bochumer Inventar zur berufsbezogenen Persönlichkeitsbeschreibung; 210 Items)	---	Berufsrelevante Persönlichkeitseigenschaften <ul style="list-style-type: none"> • Berufl. Orientierung (Leistungsorientierung, Führungsmotivation) • Arbeitsvt (Gewissenhaftigkeit, Flexibil., Hdl.orientierung) • Psy. Konstitution (emot. Stabilität, Belastbarkeit, Selbstbewusstsein) • Soziale Kompetenz
M&R Larcher Fragebogen zum Burnout Status (21 Items)	M&R Larcher Fragebogen zum Burnout Status	Burnout Status

Umsetzung - Datenerhebung

- Probanden
 - » Studenten: Kohorte Jahrgang 2014 im 2in1 Bachelorstudiengang PW (aus Linz, Schwarzach, Steyr, Vöcklabruck und Wels)
 - » Schüler der DGKP Schulen aus Linz, Schwarzach, Steyr, Vöcklabruck und Wels, die zeitgleich (2014) angefangen haben
- Ausschlusskriterien:
 - » ≤ 18 Jahre
 - » Teilnahme abgelehnt
 - » Informed Consent nicht ausgefüllt
- Ethikkommission
- Informed Consent
- Datenerhebung T_0 / Datenerhebung T_1
 - » Studenten: während der Präsenzwoche im 2. / 6. Semester
 - » Schüler: Frühling 2015 / 2017, in den jeweiligen Klassenzimmern

Ergebnisse

■ Partizipation:

- » Studenten: 119/131 \approx 91%
 - 22 Studenten ausgeschlossen, da entweder Teilnahme abgelehnt oder am Datenerhebungstag nicht anwesend
- » Schüler: 112/154 \approx 72%
 - 21 Schüler ausgeschlossen, da noch nicht 18
 - 21 Schüler ausgeschlossen, da entweder Teilnahme abgelehnt oder am Datenerhebungstag nicht anwesend



Ergebnisse

Demographische Variablen	Schüler	Studenten
Alter \bar{x} (Min-Max)	22 (18-52)	20 (18-32)
weiblich N (%)	93 (83)	100 (84)
Matura N (%)	31 (30,1)	119 (100)
vorherige Ausbildung N (%)	48 (46,2)	35 (33)
Arbeitserfahrung N (%)	47 (45,2)	58 (54,7)
Wohnsituation N (%)		
- bei Eltern	53 (47,7)	73 (61,3)
- eigener Haushalt	14 (12,6)	18 (15,1)
- mit Partner	18 (16,2)	9 (7,6)
- WG	0	3 (2,5)
- Wohnheim	26 (23,4)	16 (13,4)

Ergebnisse – Burnout und Gruppenzugehörigkeit

Burnout Risiko	Schüler N=112	Studenten N=119
gering N (%)	23 (20,5)	21 (17,7)
anfänglich N (%)	84 (75)	96 (80,7)
hoch N (%)	5 (4,5)	2(1,7)

Richtwerte:

Geringes Burnout Risiko: 0-30

Anfängliches Burnout Risiko: 31-60

Hohes Burnout Risiko: ab 61



Ergebnisse – Reflexionsfähigkeit und Gruppenzugehörigkeit

GRAS (23-115)	Schüler (31-65) N=105	Studenten (33-61) N=112
Mittelwert	46,97	46,04
SD	6,648	5,598
Median	46,00	46,00
Modus	44,00	47,00
25. Perzentil	43,00	42,00
50. Perzentil	46,00	46,00
75. Perzentil	51,50	50,00



Ergebnisse – FKK Skalen

FKK – Skalen	
SK	= Selbstwirksamkeit
I	= Internalität
P	= sozial-bedingte Externalität
C	= fatalistische Externalität
SKI	= generalisierte Selbstwirksamkeit
PC	= generalisierte Externalität
SKI-PC = globale, bipolare Dimension der generalisierten Internalität versus Externalität in Kontrollüberzeugungen	

Ergebnisse – FKK und Gruppenzugehörigkeit

FKK – Skalen: \bar{x} (SD)	Schüler \bar{x} (SD)	Studenten \bar{x} (SD)
SK: 31,9 (6,12)	32,7 (5,47)	34,0 (5,46)
I: 32,4 (5,44)	32,5 (4,68)	32,8 (4,82)
P: 26,1 (5,89)	26,0 (5,45)	25,8 (5,80)
C: 26,8 (6,24)	24,6 (5,56)	25,1 (5,59)
SKI: 64,2 (10,25)	65,2 (8,38)	66,7 (8,72)
PC: 53,0 (10,76)	50,6 (9,62)	51,0 (10,10)
SKI-PC: 11,3 (18,22)	14,7 (15,54)	15,8 (15,65)



Streuung bei unseren Probanden ist durchgehend und weitaus kleiner als die der Normgruppe

Obwohl sich die Mittelwerte der einzelnen Gruppen von der Norm unterscheiden, gibt es keine signifikanten Unterschiede (t-Tests).

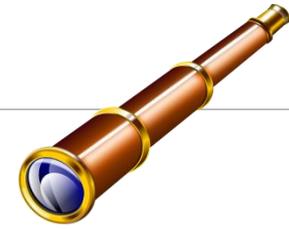
Ergebnisse – Signifikanztests zur Gruppenzugehörigkeit

Instrumente und Skalen	Mann-Whitney-U-Test/t-Test	p-Wert	Sig? ($\alpha=0,05$)
Burnout	6596,500	0,894	n.s.
GRAS (t-Test)			n.s.
FKK Skalen			
SK	5610,000	0,078	n.s.
I	6304,000	0,804	n.s.
P	6480,000	0,991	n.s.
C	5928,500	0,313	n.s.
SKI	5846,500	0,241	n.s.
PC	6156,000	0,585	n.s.
SKI-PC	6137,000	0,64	n.s.

Ergebnisse – Signifikanztests zum Geschlecht

Instrumente und Skalen	Mann-Whitney- U-Test/t-Test	p-Wert	Sig? ($\alpha=0,05$)
Burnout	894,000	0,821	n.s.
GRAS (t-Test)			n.s.
FKK Skalen			
SK	2645,000	0,015	✓
I	2617,000	0,015	✓
P	3314,000	1,549	n.s.
C	2770,500	0,041	✓
SKI	2441,500	0,003	✓
PC	2922,500	0,105	n.s.
SKI-PC	2619,500	0,016	✓

Ausblick und Erwartungen



Unsere Erwartungen zu T_1 (2. Datenerhebung) sind:

- **Burnout:**

- » Kein signifikanten Unterschiede zwischen den beiden Gruppen, aber \uparrow der Burnout Rate zwischen T_0 und T_1

- **Reflexionsfähigkeit:**

- » \uparrow Reflexionsfähigkeit bei beiden Gruppen, möglicher Unterschied zwischen Schüler und Studenten.

- **Kontroll- und Kompetenzüberzeugung:**

- » \uparrow Selbstwirksamkeitswerte
- » \uparrow Internalität
- » \downarrow sozial-bedingte Externalität
- » \downarrow fatalistische Externalität
- » \uparrow generalisierte Selbstwirksamkeit
- » \downarrow generalisierte Externalität
- » \uparrow globale, bipolare Dimension der generalisierten Internalität versus Externalität in Kontrollüberzeugungen

=> **Mögliche Unterschiede zwischen Schüler und Studenten**

Literatur

Aukes LC. (n.d.). GRAS Instructions and Comments. Verfügbar Online: <https://www.pdfFiller.com/jsfiller-desk2/?projectId=146883190&expld=2730&expBranch=1#cf6854a4d2234c259ed009f5ec0bbf46> [28.11.2017].

Boenink AD, Oderwald AK, De Jonge P, Van Tilburg W, & Smal JA. (2004). Assessing student reflection in medical practice. The development of an observer-rated instrument: reliability, validity and initial experiences. *Med Educ*, 38(4):368-77.

Kersting K. (1999). Coolout im Pflegealltag. *Pflege*, 3: 53-60.

Kersting K. (2013). ‚Coolout‘ in der Pflege. Eine Studie zur moralischen Desensibilisierung. 3. Aufl. Frankfurt: Mabuse Verlag.

Krampen G. (1991). Fragebogen zu Kompetenz- und Kontrollüberzeugungen (FKK). Göttingen: Hogrefe.

Mann K, Gordon J, & MacLeod A. (2009). Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. *Adv in Health Sci Educ*, 14:595–621. DOI 10.1007/s10459-007-9090-2.

Possnigg, G. (n.d.). M&R Larcher Fragebogen zum Burnout Status. Online: <http://www.burn-out.at/pages/fragebogen.pdf> [29.11.2017].

Reichardt, C., Wernecke, F., Giesler, M., & Petersen-Ewert, C. (2016). Psychometrische Erfassung von Kompetenzen am Beispiel von Studierenden und Auszubildenden der Pflege. *Pflege*, 29(5), 257–265. DOI 10.1024/1012-5302/a000492.

Sobral DT. (2000). An appraisal of medical students' reflection-in-learning. *Med Educ*, 34(3):182-7.

Teekman B. (2000). Exploring reflective thinking in nursing practice. *J Adv Nurs*, 2000, 31(5): 1125-1135.

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



<http://www.hotel-brandstaetter.com/de/staedtereise-salzburg/>